



دار زايد للثقافة الإسلامية
Zayed House For Islamic Culture

L'enseignement à distance, un système bien enraciné

Rédigé par: le Dr. Muhammad Shahamat



zhic.uae @zhic_uae zhic_uae zhic

800 555



اتصل على
JUST CALL

P.O Box: 16090, Al Ain, U.A.E
www.zhic.ae contact@abudhabi.ae

Le domaine de l'éducation, en tant que structure sociale et droit d'autonomisation a été profondément affecté par le développement des TIC, qui a joué un grand rôle en mettant l'accent sur l'importance de l'enseignement à distance et ses bénéfices économiques, sociales et culturelles dans le monde d'aujourd'hui. Cependant, ce type d'enseignement, au sens large du terme, est un système bien enraciné qui remontent à des siècles, ceci malgré la grande disparité entre les méthodes éducatives disponibles dans le passé et celle d'aujourd'hui.

Certains écrits déclarent que cette pratique (enseignement à distance) remonte au cinquième siècle avant JC, se basant sur les correspondances scientifiques de Platon et d'autres philosophes grecs avec leurs étudiants. Où ils correspondaient avec ceux qui s'intéressaient à leurs pensées par leurs étudiants. Mais durant cette période d'enseignement par correspondance il n'y avait ni timbres ni bureaux de poste organisés sur lesquels pouvaient s'appuyer à la fois l'enseignant et l'apprenant pour un échange formel et documenté, et il n'y avait pas également d'institution formelle pour traiter les questions administratives.

L'enseignement à distance tire ses origines dans la civilisation islamique représentée par les intellectuelles de l'ère abbasside, où les étudiants étaient imprégnés des modèles d'apprentissage très similaires dans leurs caractéristiques à l'enseignement à distance, de sorte que le système éducatif des conseils scientifiques et des madrasas accordait aux apprenants la liberté de choisir les matières qu'ils étudient ainsi que l'enseignant et le nombre de fois qu'ils devraient suivre les cours. Tout en sachant que l'apprenant accomplissait ce que l'enseignant lui avait assigné individuellement sans être en contact avec ses camarades dans son cursus académique, c'était donc une forme d'enseignement à distance, ou du moins dans certaines de ses caractéristiques.

En plus, le processus d'apprentissage n'empêchait pas à l'apprenant d'exercer un métier lui permettant de gagner son pain quotidien.

Le spécialiste des sciences sociales, Ibn Khaldun a également abordé le sujet de l'enseignement à distance. Pour lui on peut s'appuyer sur des livres, des explications et des commentaires, comme un moyen de vulgariser et reprendre l'éducation à son époque. A l'instar des conférences enregistrées, des fichiers électroniques et des programmes d'interaction audio et vidéo dans l'espace virtuel que nous voyons aujourd'hui. Ibn khaldun ne voyait aucun mal [pour un apprenant] à choisir l'enseignement à distance surtout lorsque les circonstances empêchent la communication directe entre l'enseignant et l'apprenant, même si la perfection ici nécessite la présence de l'enseignant.

Sur la base de ce qui précède; L'enseignement à distance, bien qu'il s'agisse d'une nouvelle forme d'enseignement, ou ses spécificités sont clairement mises en exergues à l'ère de la technologie, mais ses premières idées proviennent de sa philosophie en tant que système éducatif prometteur et un modèle qui inspire le monde entier et est devenu un système entier et soutenu, et même concurrent de la fréquentation scolaire régulière dans le cadre de l'apprentissage multicanal.